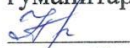



«Согласовано»
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 /Г.А.Артамонова /
Протокол № 1 от
«28» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ»
 /Н.А.Кузнецова/
«28» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Нижне-Качеевская ООШ»
 /И.А.Краснова/
Приказ № 72 от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по родному языку в 1-4 классе**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижне-Качеевская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан
Ананьевой Наталии Викторовны

Рассмотрено на заседании
/ педагогического совета
протокол № 2 от
«28» августа 2021 г.

2021 г.

Преподавание предмета «Родной (чувацкий) язык» осуществляется в соответствии с учебным планом для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Качеевская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год, согласно которому на изучение предмета отводится следующее количество часов: в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год; во 2 – 4 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год. (В целях выполнения содержательной части программного материала возможно уплотнение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувацкий язык» авторов Г.В.Абрамова, С.А. Разумова, (Чебоксары, Чувацкое книжное издательство) и рабочей тетради к учебному пособию «Чувацкий язык», Г.В. Абрамова, С.А. Разумова (Чебоксары, Чувацкое книжное издательство), рекомендованных Министерством образования и молодежной политики Чувацкой Республики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного чувацкого языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли чувацкого языка как межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению языка, активность и самостоятельность в его познании.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудио-текст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 - читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
 - читать про себя и находить в тексте нужную информацию.
- получит возможность научиться:*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

научится:

- владеть техникой письма;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- получит возможность научиться:*
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Содержание учебного предмета

1 класс

Развитие речи.

Звук [ă]. Буквы Ă,ă. Развитие речи. Предложение. . Слово. Слог. Гласные и согласные звуки. Ударение.

Звук [a]. Буквы A,a. Звук [y]. Буквы У,у. Звук [н]. Буквы Н,н. Звук [ă]. Буквы Ă,ă

Звук [л]. Буквы Л,л. Звук [м]. Буквы М, м. Звук [т] . Буквы Т, т. Звук [п] . Буквы П, п.

Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [р]. Буквы Р, р. Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Звук [в]. Буквы В, в.

Звук [х]. Буквы Х, х. Звук [и] . Буквы И,и. Твёрдые (мягкие): звуки, слоги, слова.

Звук [э]. Буква е. Звук [э]. Буквы Э, э. Звук [ё] . Буквы Ё,ё . Звук [с] .Буквы С,с. Звуки [к] [к'] .Буквы К,к . Звук [ў] . Буквы Ў,ў Буквы Ё, ё . Звук [ç] .Буквы Ç, ç . Звук [ч] .Буквы Ч, ч . Мягкий знак (ь) Звук [й] . Буквы Й,й . Слог [Йу].Буквы Ю,ю . Слог [Йа].Буквы Я,я .

Буквы Е,е , обозначающие два звука [йэ] . Звук [о] . Буквы О,о. Буква Ё (о) . Звуки [б] [б'] . Буквы Б ,б Звуки [з], [з'] .Буквы З:з . Звуки [ф], [ф] . Буквы Ф,ф . Звуки [г] [г'] . Буквы Г,г . Звуки(д),(д). Буквы Д,д. Звук(ж). Буквы Ж,ж. [. Звук [ц] .Буквы Ц:ц . Звук [ц] .Буквы Ц:ц .. Звук [щ] .Буквы Щ:щ .

Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Различение гласных и согласных

звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударение. Перенос слов. Алфавит. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в названиях городов, сёл, рек. Знаки препинания в конце предложения.

Работа с текстом «Күлөре». Работа с текстом «Каникулта»

2 класс

Вопрос имени прилагательного менле? Имя прилагательное отвечающий на вопрос мён тёслё? Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем?

Настоящее время глагола. Глагол 3 лица.единственного числа настоящего времени . Глагол 1 лица.множественного числа настоящего времени. Глагол 3 лица ножественного числа.

Частица –и. Мягкие и твердые. Значение слова аста.Мягкие и твердые согласные.

Мягкость и твердость согласных т и ть.Обозначение гласного ё.Мягкость и твердость согласных звуков. Значение вопроса мен-мен? Значение вопросительного слова мисе?

Значение слова каман. Мягкость и твердость согласного к и г. Обозначение аффикса –а.

Значение слова мисемеш. Значение слов-действияçаваççё, ишеççё. Мёнтаваççё?

Значение звука (ā). Притяжательный падеж. Значение звука (ē) Категория принадлежности имени существительного. Обозначение признаков предмета.

Значение слова мен. Значение слов меншентесен, меншен. Значение аффиксов –на, не

Вопросы именительного падежа: Кам? Мен? Вопросительное слово менле?

Значение аффикса –па, -пе. Слова-действия с аффиксами – малла, -мелле.

Значение слова терле. Ударение. Слова с ударением на первый слог.

Аффиксы –ман и –мен. Значение слова –нумай. Ударение падающий на последний слог.

Значение слова –камра, -менре, камсене. Значение слова камран, -менрен. Значение слова –валли.. Значение слова –менрен. Значение аффиксов –мас, -мес. Значение аффикса –мас, -мес. Значение аффикса –мастар, -местр. Значение вопроса мен турам. Значение вопроса -мен турамар. Значение аффиксов -ран,- рен. Антонимы

3 класс

Мягкость согласных букв. Предложения по цели высказывания. Имя существительное в единственном и множественном числе. Аффиксы имени существительного ра, ре, та, те.

Значение местоимений манан, санан, унан. Глаголы настоящего времени. Правописание глаголов настоящего и прошедшего времени. Правописание аффиксов существительного –та,-те,-ра,-ре, -а,-е,-на,-не. Правописание глагола 3 лица множественного числа.

Глаголы 3 лица множественного числа настоящего и прошедшего. Изменение глаголов в прошедшем времени. Имена числительные. Çине-слово-помощник

Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.

Категория принадлежности .

Имя прилагательное. Аффиксы –шāн, -шён.Порядковые числительные. Глаголы. Прошедшее время глагола. Глаголы с аффиксами – ашāн, -ешён. Существительные , отвечающие на вопрос камāн? Чей? Существительные, отвечающие на вопрос кампа? С кем?

Глаголы с аффиксами –малла, -мелле. Существительные, отвечающие на вопрос камран? От кого? Существительные,отвечающие на вопрос астан? Откуда? Существительные, отвечающие на вопрос мёнпе? На чем? Частица –çеç. Местоимение как часть речи

Глаголы с аффиксами –мА. Местоимение āна. Словосочетания с аффиксами –ё, -и

Послелог ыгла. Категория принадлежности. Послелог хыççāн. Противоположные по смыслу глаголы. Существительные с аффиксами

–па. Слог. Союз **е**. Единственное и множественное число глагола. Словосочетание с аффиксами –ё+сем. Глаголы с вопросами мён туръм? Правописание слов с удвоенными согласными. Частица –ске. Восклицательные предложения. Существительные, отвечающие на вопрос мёнрен? Начальная форма глагола

4 класс

Настоящее время. Глагол однократного времени. Имена числительные

Вопрос глагола мен тавать? Прошедшее очевидное время. Образование слов с помощью аффиксов –у, –у. Прошедшее неочевидное время. Глаголы с аффиксом –ма,- ме. Значение слова синчен. Послелого – валли, хыссан. Образование аффиксов –сен,-сан. Глагол 3 лица единственного числа настоящего времени . Существительные с аффиксом –сар, –сер.

Значение слова мен тума. общее понятие). Самостоятельные части речи . Служебные части речи. Единственное число имен существительных. Множественное число имён существительных. Словообразующий аффикс –лӓ (-лӓ). Близкие и противоположные по смыслу имена прилагательные. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Степень имен прилагательных.

Аффиксы прилагательного –рах(-рех), -тарак(-терех). Значение вопросов аста? Хасан?Менле? Личные местоимения в творительном падеже. Написание глаголов в настоящем времени. Написание глаголов в прошедшем времени. Написание глаголов в будущем времени. Изменение глаголов по времени. Написание глаголов с мягким знаком на конце. Прошедшее очевидное время в отрицательной форме. Правописание глаголов в будущем времени. Выражения типа вулассӓнпулӓ. Выражения типа вуламаллапулӓ

Прилагательные с аффиксами –чӓ, –чӓ. Существительные с аффиксами –лӓ, –лӓ

Аудирование. Ставится задача – научить детей понимать речь учителя и одноклассников в нормальном темпе. Обучение аудированию начинается с формирования произносительных навыков, облегчающих процесс восприятия. Обучение должно осуществляться с помощью аудиовизуальных средств. В УМК "Чӓваш чӓлхи –1" используются упражнения, предназначенные для тренировки детей в аудировании. Тексты для аудирования основаны на изучаемых речевых образцах. Для более легкого вживания в незнакомую языковую среду в задания на аудирование введены известные учащимся слова, которые не переводятся (*носорог, парта, ручка, кофе, шоколад, плащ* и др.). Дети учатся воспринимать и понимать небольшие рассказы учителя или высказывания своих товарищей (4–5 предложений, каждое из которых содержит не более 5 слов), короткие диалоги.

К концу первого года обучения учащиеся должны понимать небольшие тексты монологического и диалогического характера, команды учителя, связанные с ведением урока.

Говорение. При обучении дети решают элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сферах общения. Достаточный для устного вводного курса объем высказывания – 2–3 предложения, в основном курсе – 3–4 предложения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются во взаимной связи: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот, монологическое высказывание допускает диалогические включения.

Обучение диалогической речи в основном осуществляется с использованием диалога-образца. Образцы задаются учениками и Хӓвӓлпи и разыгрываются детьми с помощью иллюстраций. Опираясь на наглядность, учащиеся лучше осмысливают речевые образцы и закрепляют их в памяти. Отработка вначале осуществляется фронтально, затем – в парах.

Обучение диалогической речи также организуется созданием ситуаций общения. Такое обучение диалогической речи представлено в упражнениях на составление диалога по содержанию картинки или фотографии, по прочитанному тексту, на основе ключевых слов и на продолжение диалога.

По мере формирования диалогических умений происходит усложнение и нарастание объема реплик каждого из участников.

Базовые образцы диалогической речи отражают игровые и реальные жизненные отношения. Некоторые речевые образцы отрабатываются в песнях и стихах, имеющих форму диалога.

Обучение монологическим высказываниям осуществляется на ситуативной основе с использованием образца сообщения. Материалом для создания ситуаций являются картинки и фотографии.

На уроках дети учатся сообщать о своем возрасте, называть действия, выражать благодарность и реагировать на нее, рассказывать о членах семьи и т.д.

Опираясь на наглядность, дети называют предметы и действия, характеризуют предметы по форме, вкусу, цвету, называют их количество, рассказывают о диких и домашних животных, овощах и фруктах. Они прослушивают предложения и повторяют их, составляют рассказы, используя знакомый лексико-грамматический материал, воспроизводят прослушанные тексты, дополняют их. Объем монологических высказываний к концу года – не менее 3–4 предложений.

Чтение. Как показывают наблюдения, затягивание устного вводного курса приводит к тому, что интерес к чувашскому языку ослабевает у учащихся с развитой зрительной памятью. Чтобы прочно запомнить слово, словосочетание, текст, ученик должен не только слышать и проговаривать, но и читать их. Обучение чтению начинается с 33-го урока, оно происходит на лексико-грамматическом материале, освоенном в устном вводном курсе.

При обучении чтению ставятся следующие задачи: развивать умение слушать образцовое чтение учителя, формировать навыки хорового чтения, чтения вслух и про себя, научить читать диалоги, короткие стихи с правильной интонацией. Тексты могут содержать 2–4 незнакомых слова.

В учебнике предложена особая последовательность введения букв с целью системно представить позиционный принцип чтения.

Учитывается частотность этих букв в словах, а также необходимость включения в чтение знакомых речевых образцов.

На начальном этапе учитель может использовать карточки со слогами и словами, состоящими из одного-двух слогов. Затем ученики читают предлагаемые тексты. В учебнике даны правила чтения.

С учетом имеющихся у детей навыков чтения на русском языке вначале отрабатывается чтение слов, в которых звуки соответствуют изображающим их буквам. Затем – чтение слов с удвоенными согласными типа *куккук, аппа*, далее – чтение слов с разницей в произношении и написании (*упа, лаша, кйвакал*), затем дети читают слова, содержащие буквы, *ё, и, ъ, ь* (*мён, мёнле, тёслё, хитре, тўне, Маньён*), получая знания о способах обозначения мягкости согласных в чувашском языке.

К каждой букве даны рисунки для воспроизведения ранее изученных слов, содержащих предъявляемую букву. Сначала дети называют слова, затем составляют с ними предложения. В основном они затрудняются в чтении букв. При чтении слов с буквами *й, ё, ў, ç* дети не испытывают особых трудностей, так как со словами, содержащими эти звуки они уже знакомы.

к, п, с, ç, т, х, ч, ш, находящихся между гласными или между *в, й, л, м, н, р* и гласными. Упражнения, включенные в данное пособие, помогут в освоении чтения вышеназванных букв.

К концу обучения в 1 классе дети знают все буквы чувашского алфавита, овладевают умением находить слово в словаре и озвучивать его. Они могут прочитать про себя и понять текст объемом около трети страницы, содержащий не более двух-трех незнакомых слов.

Обучение чтению организуется следующим образом. Вначале дети читают вслед за учителем короткие предложения, маленькие тексты и диалоги, составленные на их основе. Затем, прослушав образцовое чтение учителя, читают вполголоса. Далее постепенно приобщаются к чтению про себя.

Овладение техникой чтения тесно связано с пониманием прочитанного. На это нацеливают послетекстовые задания. Вопросы-ответные упражнения, выполняемые коллективно и индивидуально после чтения текста, развивают коммуникативные умения.

Различают просмотровое, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. В первом классе предпочтение отдается последнему, при котором предметом внимания читающего становится восприятие языковых средств и их точное понимание, осмысление извлеченной информации.

Чтобы чтение стало для ученика приятным занятием, в учебник включен разнообразный и доступный материал, соответствующий возрастным интересам учащихся.

При обучении чтению важно соблюдать последовательность методических приемов. До чтения текста дети читают знакомые слова, написанные на доске заранее, переводят их. Далее следует чтение заглавия, рассматриваются иллюстрации к тексту. Дети называют слова по рисунку, отвечают на вопросы учителя или же составляют предложения по картинке. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации они высказывают свои предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свою догадку.

Во время чтения текста дети слушают чтение учителя, затем читают текст про себя, а затем вслух по предложениям цепочкой. Учитель исправляет допущенные ошибки. Далее учитель читает предложения на русском языке, дети находят их чувашские эквиваленты в тексте и зачитывают.

После чтения текста дети отвечают на вопросы учителя, исправляют неправильные утверждения, высказываются по содержанию текста как в диалогической, так и в монологической форме.

Письмо. Во втором полугодии предусматриваются маленькие письменные упражнения. Вначале учащиеся учатся писать отдельные слова, которые встречаются при чтении. Затем начинают прописывать предложения. Часть из них непосредственно выполняется на уроке. Все письменные задания выполняются в рабочей тетради.

Обучение произносительной стороне речи

Постановка правильного произношения является одной из основных задач раннего обучения чувашскому языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. Наиболее эффективный прием формирования произносительных навыков – простая имитация, то есть копирование произношения учителя. Имитируя интонацию и произношение учителя, первоклассники овладевают фонетическими явлениями, свойственными чувашской речи, ударением, мелодикой речи.

К концу обучения по учебнику дети овладевают нормативным произношением звуков чувашского языка; могут правильно в интонационном отношении оформлять основные типы чувашских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное); соблюдать интонацию простого предложения, содержащего однородные члены

Тематическое планирование по родному языку в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Как тебя зовут? Давайте познакомимся.	2	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Учебные принадлежности и цвета	3	
3	Животные. Названия животных	3	
4	Числа от 1 до 5	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и

			групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
5	Игрушки	5	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из книг, фильмов. Высказывать свой интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
5	Птицы.	3	
6	Сколько тебе лет?	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Фрукты, овощи	3	
8	Любимая еда.	3	
9	На уроке.	3	Высказывать свой интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
10	Профессия.	3	
11	Комната.	2	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Друзья.	3	
13	Полезные дела.	2	
14	Свободное время.	4	Высказывать свой интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета
15	Дом.	3	
16	Магазины.	2	
18	Семья.	4	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Части тела.	2	
20	В школе.	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Времена года.	2	
22	На летних каникулах.	2	Высказывать свой интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета
23	Повторение	3	
	Итого	66	

Тематическое планирование по родному языку во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мы школьники	6	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	В лесу	4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Золотая осень	5	
4	Мой режим дня	7	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
5	Моя семья	5	
6	Родной город	3	
7	Дождливая осень	5	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Зима	5	
9	Добрые дела	4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	На зимних каникулах	4	
11	Профессии	4	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
12	Праздники	3	
13	Весна	3	
14	Наша квартира	3	
15	Лето	3	

16	Повторение и обобщение пройденного материала	6	Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого	70	

Тематическое планирование по родному языку в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Здравствуй, родная школа!	4	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	На летних каникулах	5	
3	Любимое время года	3	
4	Учёба	5	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из книг, фильмов. Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
5	В магазине	9	
6	Транспорт	4	
7	Новый год	2	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Хобби	11	
9	Наши друзья	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10	Чувашская национальная одежда	7	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных,
11	Рассказы Элпи	6	
12	Про лето	3	

13	Уроки – игры	5	деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
14	Повторение	4	
	Итого	70	

Тематическое планирование по родному языку в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Наша школа	4	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	На летних каникулах	4	
3	Любимое дело	2	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из книг, фильмов. Высказывать свой интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
4	Выходной день	2	
5	Чувашская Республика	3	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Известные люди Чувашской Республики	3	
7	Самый дорогой человек	2	
8	Животные Чувашской Республики	8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
9	Новый год	3	
10	Птицы Чувашской Республики	6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Овощи	5	
12	Деревья Чувашской Республики	6	

13	Россия	5	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
14	Страны мира	8	
15	Весна	7	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
16	Повторение	2	
	Итого	70	